# ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ

**Биология и биотехнология факультеті Биофизика, биомедицина және нейроғылымдар**

**кафедрасы**

**«Жаңартылған бағдарлама бойынша биологияны оқыту әдістемесі» пәні бойынша қорытынды емтихан**

**бағдарламасы**

Мамандық «7М01504 – Биология» Курс – 2, Семестр – 3, қазақ бөлімі Кредит саны –5

2023-2024 оқу жылы

Оқу түрі: күндізгі

**Алматы 2023 ж.**

«Жаңартылған бағдарлама бойынша биологияны оқыту әдістемесі» пәні бойынша қорытынды емтихан бағдарламасын Торманов Н. құрастырды.

Биофизика, биомедицина және нейроғылымдар кафедрасының отырысында қаралды және бекітілді

« » 2023 ж., хаттама №

Кафедрамеңгерушісі

Кустубаева А.М.

**Емтихан формалары.** Емтихан биология және биотехнология факультетінің қысқы сессиясының кестесі бойынша өткізіледі. Емтиханды өткізу форматы офлайын синхронды ауызша түрде қосымша **Microsoft Teams** бағдарламасы арқылы болады. Білім алушы емтиханды «осы жерде және қазір» нақты уақыт режимінде тапсырады.

**Ауызша емтихан тапсыруды бақылау**-офлайн прокторинг.

**Тестілеу ұзақтығы:** әр оқушыға 30 минут, (20 минут дайындалуға, 10 минут жауап беруге беріледі) 1 мүмкіндік. Әр билетте 3 сұрақ бар.

## Алдын ала студенттер UNIVER және Sdomoodle IP-де прокторинг бойынша нұсқауларды оқып шығуы керек.

Басталардан 30 минут бұрын студенттер прокторинг нұсқаулығының талаптарына сәйкес емтиханға дайындалуы керек.

Ауызша емтихан нәтижелері прокторинг нәтижелері бойынша қайта қаралуы мүмкін. Егер студент емтихан ережелерін бұзса, оның нәтижесіжойылады.

## «Жаңартылған бағдарлама бойынша биологияны оқыту әдістемесі» пәні бойынша қорытынды емтиханның тақырыптары

Жаратылыстану пәндерінің дүниетанудағы орны.Оқушыларға биологиядан білім берудегі рөлі. Жасуша тірі ағзадағы ең қарапайым өлшемі тақырыбынан сабақ жоспарын құрастыру, түсіндіру. Ғылыми әдістемелердің жіктелуі. Ғылыми әдістердің жіктелуі: эмпирикалық және теориялық мәні. Жер бетіндегі тіршіліктің даму эволюциясы жайлы көзқарастар. Биологиялық өзарақарым-қатынас. Құрылысы мен ерекшеліктеріне сипаттама беруәдісі.

XX – XXI ғасырлардағы биологиядан сабақ беру әдістемесі пәнінің даму тарихы. БОӘ пәнінің дамуына үлес қосқан методист ғалымдардың еңбектеріне талдау. Биологияны оқыту әдістемесі (БОӘ) басқа ғылым салаларымен байланысы. Я.А.Коменскийдің, Ф. Зуевтің, Верзилиннің, т.б. ғалымдардың қосқан үлестеріне талдау. Биологиядан білім беру ұстанымдары. Биологиялықтеориялар.

Биологиядан білім беру концепциясы. БОӘ заманауи ерекшеліктері. БОӘ басты атқаратын қызметі педагогикалық, адаптациялық, білімділік, дамытушылық, т.б. міндеттері. Биологиядан сабақ берудің әдіснамалық мәселелері. Заманауи биология ғылымдарының биологияның әдістемесіне әсері. Дидактиканың методикадан айырмашылығы. Білім беру мен тәрбиелеу және дамыту принципі. Биологиядан сабақ берудің дидактикалық ұстанымдарына талдау. Білім берудегі кӛрнектілік және теорияны практикамен ұштастырупринципі.

Инновациялық технологиялардың түрлері және тиімділігі. Білім берудегі инновациялық технологияларға шолу және оқыту әдістерінің ерекшелігі. Инновациялық білім берудің артықшылығы.Кейс әдісі,жобалау,кіріктірілген,т.б.белсенді әдістер. Жаңартылған оқу бағдарламасы, оның дәстүрлі оқу бағдарламасынан ерекшелігі және тиімділігі. Жаңартылған бағдарлама бойынша оқу жоспарына анализ жасау және қандай артықшылықтары барына сипаттама беру. БОӘ әдістемесіне заманауи жаратылыстану ғылымдарының басты бағыттары жайлы түсінік(биотехнология,генетика,биомедицина).

Оқушыларды құзырлығын дамыту әдістерінің бірі контекстік,яғни мәтінге байланысты оқыту әдістеріне талдау. Мәселелі оқыту,мәселелі-модульді,жүйелі және жеке тұлғаға бағытталған оқыту. Тәлім-тәрбие беруге педагогикалық технологияны қолдана отырып,жаратылыстану пәнімен гуманитарлық пәндердің рӛлі. Ғылыми-жаратылыстану және гуманитарлық мәдениеттің ара жігін ашып, талдау. Оқу-тәрбие жұмыстарын ұйымдастыру жолдары. Ұлттық тәрбие және оған қоғамның,мемлекеттің алдына қойған мәселелері жайлы сипаттама. Тәрбие берудің түрлері. Білім деңгейін бағалауда дәстүрлік,модульдік және формативті, суммативті бағалау түрлері ерекшелігі және тиімділігі.

## Бағалау критерийлері

Пән бойынша қорытынды баға келесі формула бойынша есептеледі: $\frac{РК1+МТ+РК2}{3}∙0,6+ИК∙0,4$. Мұнда АБ – аралық бақылау; МТ – аралық емтихан (мидтерм); ҚБ – қорытынды бақылау (емтихан).

БАҒАЛАУКРИТЕРИЙЛЕРІ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Әріп жүйесі бойынша бағалау | Сандық эквивалент | Балл (%-дық құрамы) | Дәстүрлі жүйе бойынша бағалау |
| А | 4,0 | 95-100 | Өте жақсы |
| А- | 3,67 | 90-94 |
| В+ | 3,33 | 85-89 | Жақсы |
| В | 3,0 | 80-84 |
| В- | 2,67 | 75-79 |
| С+ | 2,33 | 70-74 |
| С | 2,0 | 65-69 | Қанағаттанарлық |
| С- | 1,67 | 60-64 |
| D+ | 1,33 | 55-59 |
| D- | 1,0 | 50-54 |
| X | 0,5 | 25-49 | Қанағаттанарлықсыз |
| F | 0 | 0-24 |

 «ӨТЕ ЖАҚСЫ» - студент оқу бағдарламасының толық көлемінде пәнді меңгереді, пәнді жеткілікті терең түсінеді; өз бетінше, логикалық дәйектілікпен және билеттің барлық сұрақтарына толық жауап береді, бұл ретте ең маңыздыларын атап көрсетеді, зерделенген материалды талдай, салыстыра, жіктей, жинақтай, нақтылай және жүйелендіре алады, олардан ең бастысын бөліп көрсете алады: себеп-салдарлық байланыстарды белгілей алады; жауаптарды нақты қалыптастырады, талдаулар мен басқа да зерттеулердің нәтижелерін еркін оқиды және күрделілігі жоғары,негізгі әдебиеттермен жақсы таныс.

«ЖАҚСЫ»-студентпәндібағдарламаныңтолықкөлеміндебіледі(кейбір,әсіресе күрделі бөлімдерде білімнің олқылықтары бар); сонымен бірге жауаптарда елеулі қателіктер жібермейді; жеңіл және ауырлығы орташа ситуациялық есептерді шеше алады; зертханалық және аспаптық зерттеулерді міндетті минимумнан асатын кӛлемде түсіндіре алады.

«ҚАНАҒАТТАНАРЛЫҚ» - студент пән бойынша білімнің негізгі кӛлемін меңгереді; дербес жауаптарда қиындықтар кӛрсетеді, нақты емес тұжырымдармен жұмыс істейді; жауап беру процесінде сұрақтардың мәні бойынша қателіктерге жол беріледі. Студент ең қарапайым мәселелерді ғана шеше алады, зерттеу әдістерінің міндетті минимумынаие.

«ҚАНАҒАТТАНАРЛЫҚСЫЗ» - студент пәнді білудің міндетті минимумынигермеген.

## Емтиханға дайындалуға арналған әдебиеттер

1. Н.Торманов, Н.Т. Абылайханова «Биологиядан білім берудің инновациялық әдістемелері» - Алматы: «Қазақ университеті» 2013ж. 7 тарау, 131-150 б.
2. Н.Торманов, Уршеева Б.И. «Биологияны оқытудың әдістемелік кешенінің нұсқауы» - Алматы, - 2014ж. 58-76 б.
3. Искакова Р., Ерназарова З. «Жаңа технологияны пайдалану әдістері». - Қызылорда, - 2014 ж. 2 б.
4. Хищанскии Н.В. О системно-синергической подходе в решении развивающего обучения, Санкт-Петербург, - 2015 г. 13-15 б.
5. Садвакасова З. М. Педагогический менеджмент. Учебне пособие. 2-е изд.доп. – Алматы. – 2012г. - 187 c.
6. Андреева Н.Д. Методика обучения биологии в современной школе. – Изд. 2-е, испр. и доп. – М.: Юрайт, - 2016г. - 295 с.
7. О.И.Можаева, А.С.Шилибекова, Д.Б.Зиеденова. Негізгі және жалпы орта мектеп мұғалімдеріне арналған критериалды бағалау бойынша нұсқаулық: Оқу-әдістемелік құрал. – Астана: «Назарбаев Зияткерлік мектептері» ДББҰ, - 2016ж. - 54 б.

*Интернет ресурстары:*

1. <https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=36546343>
2. <https://www.kaznu.kz/kz/20521/page/>
3. <https://nis.edu.kz/kz/>
4. [http://qazan.info/wp-content/uploads/2019/11/](http://qazan.info/wp-content/uploads/2019/11/%D1%81%D0%B1%D0%BE%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA-%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D0%BE%D0%B2-%D0%9D%D0%9F%D0%9A-qazan.info_.pdf)
5. <https://nao.kz/blogs/view/2/1085?lang=kz>
6. <http://www.orleu-almobl.kz/attachments/article/73/Sbornik_Konf_16.01.2018_jaratylystanu_2_cektsiya.pdf>
7. [https://nis.edu.kz/kz/programs/](https://nis.edu.kz/kz/programs/AEO%20%E2%80%9CNazarbayev%20Intellectual%20Schools%E2%80%9D%20%E2%80%93%20NIS-Program/)